

PISA/18

ENSITULOKSIA
SUOMI PARHAIDEN
JOUKOSSA

www.minedu.fi/pisa

SUOMALAISNUORET PARHAIDEN LUKIJOIDEN JOUKOSSA

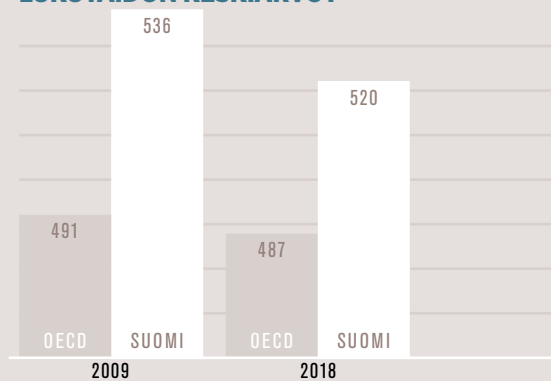
PISA 2018 -arvioinnissa Suomen 15-vuotiaiden nuorten lukutaito (pistekeskisarvo 520) oli OECD-maiden parhaimmista yhdessä Viron (523), Kanadan (520), Irlannin (518) ja Korean (514) kanssa. Kaikista osallistujista Suomen edellä oli Kiinan PSJZ-alue (Peking, Shanghai, Jiangu ja Zhejiang 555) sekä Singapore (549). Suomen kanssa samassa joukossa olivat myös Kiinan alueet Macao (525) ja Hongkong (524), joiden osaaminen ei poikennut Suomesta tilastollisesti merkitsevästi.

Muissa Pohjoismaissa lukutaito oli selvästi Suomea heikompaa. Ruotsin, Tanskan ja Norjan pistemäärä oli merkitsevästi yli OECD:n keskiarvon, mutta Islannissa merkitsevästi alhaisempi. Heikoin lukutaidon taso oli Filippiineillä ja Dominikaanisessa tasavallassa. Parhaiten ja heikoiten menestyneen maan pistemäärien ero oli 111 pistettä, mikä vastaa laskennallisesti lähes kolmen vuoden kouluopintoja.

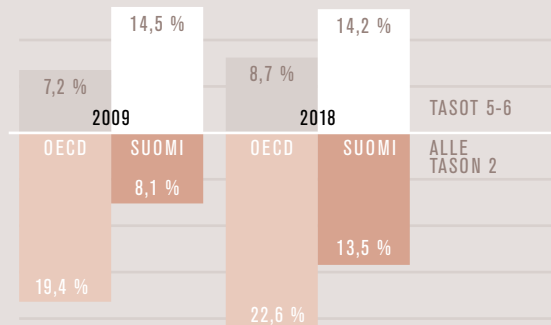
Vuoden 2015 PISA-arviointiin verrattuna Suomen pistemäärän keskiarvo laski 6 pistettä, mutta muutos ei ollut tilastollisesti merkitsevää. Pidemmän aikavälin tarkastelu osoittaa, että lukutaidon osaamistrendi on laskeva niin Suomessa kuin OECD-maissa keskimäärinkin. Suomen pistemäärän keskiarvo on laskenut 16 pistettä verrattuna vuoteen 2009 ja 26 pistettä verrattuna vuoteen 2000.

Suomessa osaaminen ja tyytyväisyys elämään ovat molemmat korkealla tasolla.

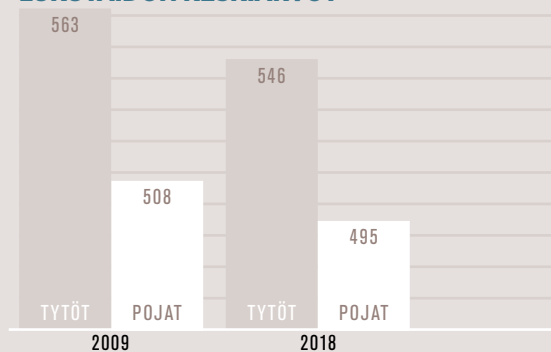
LUKUTAIDON KESKIARVOT



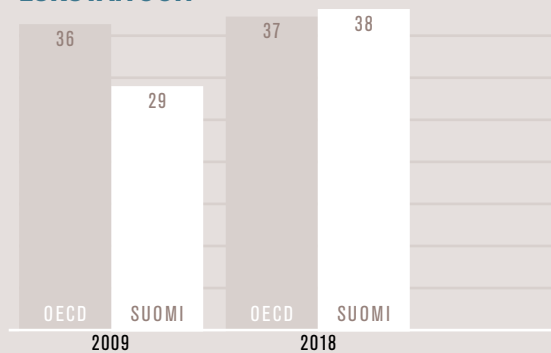
PARHAIDEN JA HEIKOIMPIEN LUKIJOIDEN OSUUDET

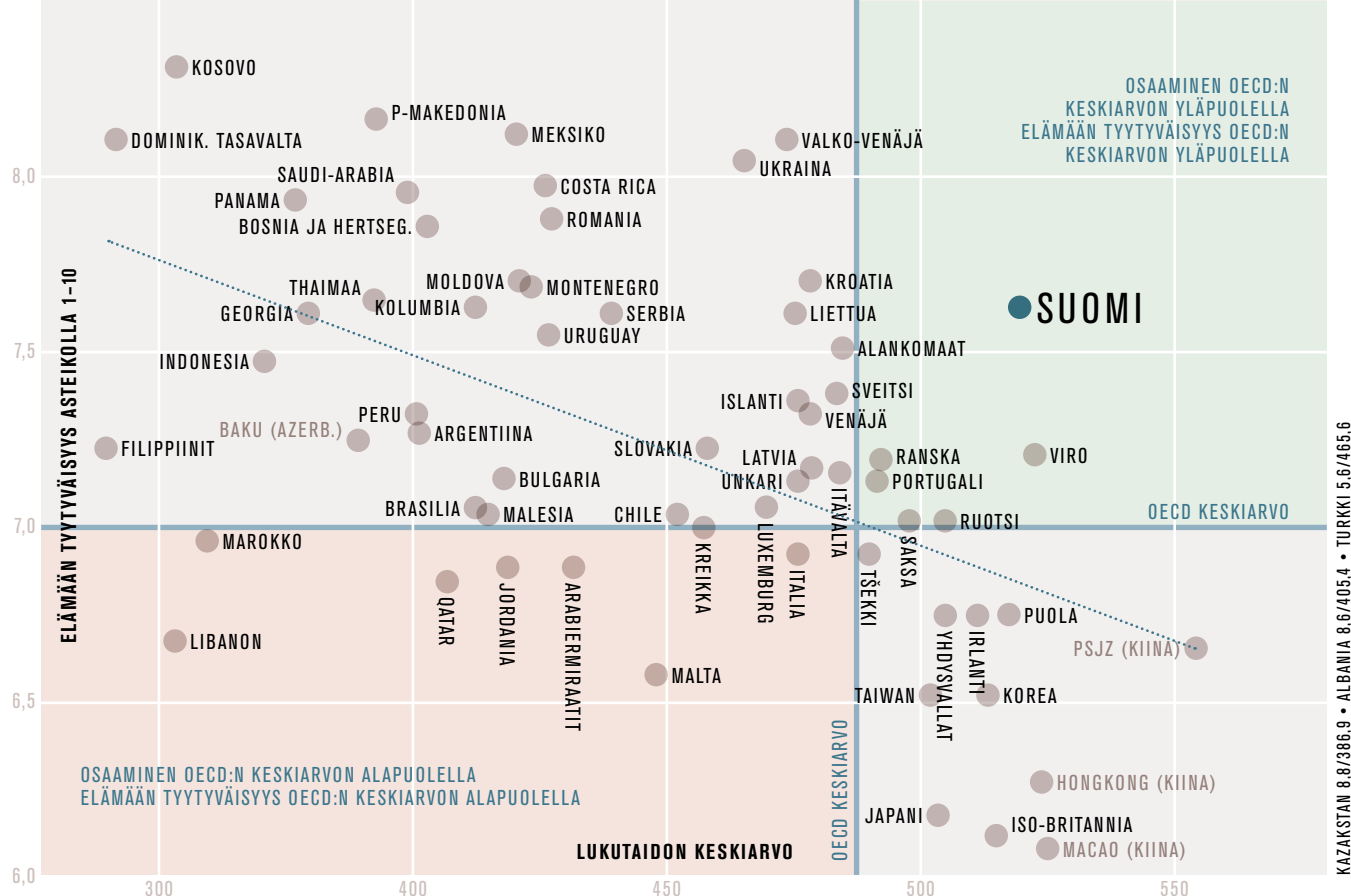


TYTTÖJEN JA POIKIEN LUKUTAIDON KESKIARVOT



KOTITAUSTAN VAIKUTUS LUKUTAITOON





KAZAKSTAN 8,8/386,9 • ALBANIA 8,6/405,4 • TURKKI 5,6/465,6

SUOMALAI NUORET MELKO TYYTYVÄISIÄ ELÄMÄÄNSÄ

PISA 2018 -tutkimuksessa hyvinvointia tarkastellaan kokonaisuutena, johon kuuluvat oppilaan omaan itseensä, kouluympäristöön ja koulun ulkopuoliseen ympäristöön sijoittuvat materiaaliset ja asenteisiin liittyvät osatekijät. Materiaalisilla ja objektiivisesti mitattavilla tekijöillä tarkasteltuna kuulumme maailman vauraimpien kansakuntien joukkoon;

edellämme olivat muut Pohjoismaat sekä Kanada ja Australia.

Oppilaan oma arvio tyytyväisyydestä elämäänsä (1–10) on hyvä yleisen hyvinvoinnin indikaattori, jota käytetään eri tutkimuksissa sekä kansallisesti että kansainvälisesti. Suomalaisen oppilaiden elämään tyytyväisyys oli melko hyvää, keskiarvon ollessa 7,61.

Kun tarkasteltiin elämään tyytyväisyyden yhteyttä osaamiseen, erottui Suomi muista maista ja alueista. Suomi oli ainoa maa, jossa sekä lukutaito että elämään tyytyväisyys olivat korkealla tasolla. Esimerkiksi kaikissa Aasian maissa, joissa osaaminen oli korkeatasoista, tyytyväisyys elämään oli vähäistä, ja maissa, joissa puolestaan elämään tyytyväisyys oli korkealla tasolla, osaaminen oli useimmiten heikkoa.



Opetus- ja kulttuuriministeriö



PISA-tutkimusohjelma (Programme for International Student Assessment) toteutettiin vuonna 2018 seitsemännen kerran. Tutkimusohjelman tarkoituksena on etsiä vastauksia siihen, miten peruskoulun päättövaiheessa olevat tai sen juuri päättäneet 15-vuotiaat nuoret osaavat etsiä, arvioida ja soveltaa tietoa arkielämän sekä tulevaisuuden tarpeista nousevien tehtävien ja ongelmien ratkaisemiseksi. PISA-tutkimus toteutetaan kolmen vuoden välein siten, että pääarviointialueena on vuoron perään lukutaidon, matematiikan ja luonnontieteiden osaaminen. PISA 2018 -pääarviointialueena oli kolmatta kertaa lukutaito, joten nyt julkaistavassa tutkimuksessa voidaan tarkastella muutoksia lähes kahden vuosikymmenen ajalta. PISA 2018 -tutkimuksessa lukutaito on määritelty seuraavasti: Lukutaito on tekstien ymmärtämistä, käyttöä, arviointia, reflektointia sekä lukemiseen sitoutumista lukijan omien tavoitteiden saavuttamiseksi, tietojen ja valmiuksien kehittämiseksi sekä yhteiskuntaelämään osallistumiseksi. PISAn viitekehysten mukaan tekstit käsittävät kaiken kielellisen aineksen – oli se sitten käsinkirjoitettua, painettua tai digitaalista. Näin tekstiin kuuluvat myös kuvat, kaaviot, taulukot, kartat ja muut vastaavanlaiset tekstejä sisältävät esitykset. Merkittävimpinä muutoksina vuoden 2009 arviointiin – jolloin lukutaito oli edellisen kerran pääalueena – voidaan pitää seuraavia neljää muutosta: verkkotekstien mukaanotto, useiden lähteiden käyttö, adaptiivisen testauksen käyttö ja lukusujuvuuden arviointi. • Vuoden 2018 PISA-tutkimukseen osallistui yhteensä 79 maata ja aluetta. Näistä 37 oli OECD-maita ja 42 niin kutsuttuja partnerimaita tai valtioiden sisäisiä alueita tai kaupunkeja. Suomessa PISAn kohdejoukon muodostavat oppilaat, jotka ovat koepäivänä iältään 15 vuoden ja 3 kuukauden sekä 16 vuoden ja 2 kuukauden välillä ja ovat vähintään perusopetuksen seitsemännellä luokka-asteella. Suomessa näiden oppilaiden syntymäaika asetui 1.2.2002 ja 31.1.2003 välille. Tämän ikäluokan koko oli noin 57 500 nuorta. Lukutaidon, matematiikan ja luonnontieteiden arviointitulokset saatiin kaikkiaan 5 649 perusopetuksen oppilaalta. Oppilaiden osallistumisaste oli alkuperäisestä otoksesta noin 93 prosenttia. Koulujen osallistumisaste oli 100 prosenttia. Myös erityiskoulu olivat mukana otoksessa.